

Президент Азербайджанской Республики
Приказом № 995 от 19 января 2015 г.
ОДОБРЕННЫЙ

В связи с реализацией «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике».

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Стратегические цели	События	Необходимые основания для проведения мероприятия	Срок исполнения (по годам)	Исполнители
1. Создание содержания компетентностно-личностного образования.				
1.1. Разработка стандартов и учебных программ на основе эффективной образовательной модели развития детей младшего возраста	1.1.1. разработка и экспертиза национальных стандартов содержания дошкольного образования		2015 г.	Министерство образования
	1.1.2. утверждение национальных стандартов содержания дошкольного образования		2015 г.	Кабинет Министров
	1.1.3. разработка типовых учебных планов дошкольного образования (в том числе дошкольных учебных заведений)		2015 г.	Министерство образования
	1.1.4. организация тренингов по типовым программам дошкольного образования, применению учебных программ	утверждение Кабинетом Министров национальных стандартов содержания, выделение средств на реализацию учебных программ	2016 г.	Министерство образования, местные исполнительные органы
	1.1.5. Разработка и реализация телепрограммы «Компетентные родители».	выделение финансовых ресурсов	С 2015 г.	Министерство образования
1.2. Разработка общеобразовательных стандартов и учебных программ на основе компетенций	1.2.1. Разработка и экспертиза национального содержания и стандартов оценки 12-летнего общего образования		2015–2016 гг.	Министерство образования
	1.2.2. Утверждение национального содержания и стандартов оценки 12-летнего общего образования	Поправки к соответствующему законодательству для обеспечения	2016 г.	Кабинет Министров

		перехода на 12-летнее общее образование		
	1.2.3. Разработка типовых предметных программ для 12-летнего общеобразовательного уровня.		2016-2017	Министерство образования
	1.2.4. Организация тренингов по типовым программам 12-летнего общего образования, применению учебных программ.	утверждение Кабинетом Министров национальных стандартов содержания, выделение средств на реализацию учебных программ	2017-2021 гг.	Министерство образования
	1.2.5. разработка новых правил в области подготовки учебников		2016-2017	Министерство образования, <i>Государственный экзаменационный центр</i>
	1.2.6. утверждение новых правил в области подготовки учебников		2017 г.	Кабинет Министров
	1.2.7. применение новых правил в области подготовки учебников	утверждение новых правил в области подготовки учебников, выделение финансовых ресурсов	2017 г.	Министерство образования
1.3. Создание системы раннего выявления, развития и поддержки талантов в интересах личности, общества и государства.	1.3.1. Разработка, утверждение и реализация государственной программы развития одаренных детей и молодежи.	утверждение государственной программы развития одаренных детей и молодежи, выделение финансовых средств	2016–2024 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство экономики и промышленности, Министерство молодежи и спорта, Министерство юстиции, Министерство культуры и туризма.
1.4. Создание инклюзивной методологии обучения, обеспечивающей интеграцию людей с ограниченными возможностями в жизнь и учебную среду.	1.4.1. Разработка, утверждение и реализация государственной программы развития и инклюзивного образования людей с ограниченными возможностями.	утверждение государственной программы развития и инклюзивного образования инвалидов, выделение финансовых ресурсов	2015–2023 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения, Министерство юстиции
1.5. Компетентность в соответствии с требованиями общества <i>профессии</i> разработка стандартов и учебных программ среднего специального образования [2]	1.5.1. <i>профессии</i> разработка и экспертиза стандартов среднего специального образования		2015–2016 гг.	Министерство образования
	1.5.2. <i>профессии</i> утверждение стандартов среднего специального образования		2017 г.	Кабинет Министров
	1.5.3. <i>профессии</i> разработка типовых учебных программ для		2017–2018 гг.	Министерство образования

	среднего специального образования			
	1.5.4. <i>профессия</i> и организация тренингов по типовым программам среднего специального образования, применению учебных программ	утверждение Кабинетом Министров национальных стандартов содержания, выделение средств на реализацию учебных программ	2017–2019 гг.	Министерство образования
1.6. Применение стандартов высшего образования, поддерживающих преобразование высших учебных заведений в учебно-исследовательские и инновационные центры и обеспечивающих конкурентоспособное обучение.	1.6.1. разработка и экспертиза стандартов специальностей для каждого уровня высшего образования		2015–2017 гг.	Министерство образования
	1.6.2. утверждение стандартов специальностей для каждого уровня высшего образования		2017 г.	Кабинет Министров
	1.6.3. Разработка, экспертиза и применение программ подготовки педагогических, инженерно-педагогических и научно-педагогических кадров.	утверждение стандартов Кабинетом Министров	2017–2019 гг.	Министерство образования
	1.6.4. Совершенствование нормативно-правовой базы с целью предоставления высшим учебным заведениям независимости в процессе применения содержания образования		2018-2019	Кабинет министров, Министерство образования
	1.6.5. Разработка и экспертиза современных стандартов, которые укрепляют связи и преемственность между уровнями высшего образования, обеспечивают высокую подготовку в области научных исследований для докторантуры и отличную компетентность в научно-педагогической деятельности.		2016–2017 гг.	Министерство образования
	1.6.6. утверждение стандартов докторантуры		2017 г.	Кабинет Министров
2. Формирование влиятельного педагога, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования за счет инновационных методов и технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.				
2.1. Создание новой системы, обеспечивающей постоянное повышение профессионального уровня педагогов.	2.1.1. Разработка механизма соревнований и проведение соревнований с целью создания инновационной методики обучения и соответствующих ресурсов для всех уровней образования.		С 2015 года регулярно	Министерство образования
	2.1.2. Реализовать необходимые меры по усилению потенциала учреждений дополнительного образования независимо от формы собственности,		С 2015 года регулярно	Кабинет министров, Министерство образования

	повышению качества дополнительного образования педагогов и созданию конкурентной среды.			
	2.1.3. содействие созданию структур дополнительного образования в высших учебных заведениях		С 2015 года регулярно	Министерство образования
	2.1.4. Разработка и применение инновационных моделей («Наставничество», «Peer-to-peer», «Консультации» и др.) Для повышения профессионального уровня учителей общеобразовательных учреждений.		С 2016 года регулярно	Министерство образования
	2.1.5. создание системы модульно-кредитной и конкурсной подготовки педагогических кадров		2016 г.	Министерство образования
	2.1.6. Разработка и применение механизма оценки и стимулирования результатов повышения квалификации	оценка результатов повышения квалификации и создание системы материального стимулирования	2017–2018 гг.	Министерство образования
2.2. Разработка инновационных методов обучения, методологии оценивания и ресурсов, направленных на развитие мышления и личности с учетом индивидуальных особенностей студентов.	2.2.1. Создание и применение механизмов конкурса и грантов, стимулирующих разработку методических пособий, дидактических материалов, учебных пособий на основе новых учебных программ и информационно-коммуникационных технологий.		С 2016 года регулярно	Министерство образования
2.3. Выявление этапов развития государственной политики в целях повышения престижа профессии учителя.	2.3.1. Разработка механизмов для создания грамотной и ориентированной на результат дифференцированной, конкурентоспособной системы оплаты труда и мотивации на рынке труда.		2015–2016 гг.	Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты
	2.3.2. утверждение механизмов создания новой системы оплаты труда и льгот		2016 г.	Кабинет Министров
	2.3.3. применение механизмов установления системы оплаты труда и льгот	утверждение механизмов создания новой системы оплаты труда и льгот, выделение средств на новую систему	С 2017 года регулярно	Министерство образования
	2.3.4. Разработка и внедрение новой системы стимулирования карьерного роста и деятельности учителей	утверждение механизмов создания новой системы	2018 г.	Министерство образования

		оплаты труда и льгот		
2.3.5. Разработка и внедрение системы показателей для контроля успеваемости учителя.			2015–2016 гг.	Министерство образования
2.3.6. проведение конкурсов, в том числе грантовых, для стимулирования здоровой конкуренции среди учителей			С 2015 года регулярно	Министерство образования
2.3.7. Разработка и утверждение правил применения модели стажировки в системе подготовки учителей.			2016–2017 гг.	Кабинет министров, Министерство образования
2.3.8. Разработка и реализация адресных программ дополнительного образования по инклюзивному образованию педагогами дошкольных и общеобразовательных учреждений.			С 2017 года регулярно	Министерство образования, местные исполнительные органы

3. Формирование системы управления на основе государственно-общественного и государственно-делового партнерства, ответственной за результаты образования, с прозрачными и эффективными механизмами регулирования.

3.1. Улучшение регулирования системы образования и управления сектором государственного образования на основе международного опыта, приведение уровней и уровней образования в соответствие с международной практикой	3.1.1. Подготовка и внесение предложений по совершенствованию объема полномочий и ответственности государственных органов, выполняющих регулирующие и управленческие функции в системе образования в соответствии с международной практикой.		2015–2016 гг.	Кабинет министров, Министерство образования
	3.1.2. подготовка предложений по гармонизации уровней и уровней образования с международной практикой		2016 г.	Министерство образования
	3.1.3. Разработка и внедрение механизма реализации обязательного одногодичного школьного образования.	совершенствование существующего механизма, выделение финансовых ресурсов	2016–2018 гг.	Кабинет министров, Министерство образования
	3.1.4. Разработка государственной программы развития дошкольного образования, направленной на доведение охвата детей раннего возраста до 90 процентов.		2015–2016 гг.	Кабинет Министров, Министерство образования, Исполнительная власть города Баку, местные исполнительные органы
	3.1.5. Подготовка предложений по механизму перехода на 12-летнюю систему общего образования.		2017–2018 гг.	Кабинет Министров Министерство образования

3.1.6. разделение учебных заведений по разным направлениям и организация деятельности на уровне полного среднего образования		С 2017 года регулярно	Министерство образования
3.1.7. разработка новых норм, стандартов и правил по инфраструктуре образовательных учреждений		2017–2018 гг.	Министерство образования
3.1.8. утверждение новых норм, стандартов и правил по инфраструктуре образовательных учреждений		2019 г.	Кабинет Министров
3.1.9. применение новых норм, стандартов и правил в инфраструктуре образовательных учреждений	утверждение Кабинетом Министров норм, стандартов и правил по инфраструктуре образовательных учреждений	С 2019 года регулярно	Министерство образования
3.1.10. Разработка правил аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ на основе международного опыта.		2016-2017	Министерство образования
3.1.11. утверждение правил аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ		2017 г.	Кабинет Министров
3.1.12. подготовка предложений по созданию правовой основы системы государственно-делового партнерства в сфере образования		2017–2018 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство экономики и промышленности, Министерство юстиции
3.1.13. Разработка и утверждение нового механизма формирования государственного заказа, охватывающего подготовку кадров по приоритетным направлениям, исходя из реальных потребностей политического, экономического и социального развития страны.		2015-2016 гг.	Кабинет Министров
3.1.14. применение нового механизма формирования государственного заказа на	утверждение нового механизма формирования	С 2016 года регулярно	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности

	подготовку кадров в системе образования	ия государствен ного заказа на подготовку кадров в системе образования		
	3.1.15. Разработка и внесение на утверждение нового механизма приема и размещения в высшие и средние специальные учебные заведения независимо от формы собственности, предусматривающего отмену схемы приема на платное обучение и определение государственного заказа только по специальностям.		2015–2016 гг.	Кабинет Министров
	3.1.16. внедрение нового механизма приема и размещения в высших и средних специальных учебных заведениях	утверждение нового механизма приема и размещения	С 2016 года регулярно	Министерство образования, Государственный экзаменационный центр
3.2. Создание ориентированной на результат и прозрачной модели управления в образовательных учреждениях	3.2.1. создание нормативно-правовой базы для предоставления образовательным учреждениям управленческой, академической, финансовой и организационной автономии		2018-2020	Кабинет министров, Министерство образования
	3.2.2. создание механизмов применения стратегического менеджмента в образовательных учреждениях		2020 г.	Министерство образования
	3.2.3. Подготовка предложений по созданию структур государственного и общественного управления (Родительско-педагогическая ассоциация, Попечительский совет, Попечительский совет и др.) В образовательных учреждениях с участием представителей заинтересованных сторон.		2020-2021 гг.	Министерство образования
3.3. Создание новой системы обеспечения качества образования	3.3.1. разработка стандартов качества и показателей для ступеней и уровней образования		2015–2017 гг.	Министерство образования
	3.3.2. Разработка проекта Национальной рамки квалификаций для обучения на протяжении всей жизни		2015-2016 гг.	Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты

3.3.3. Утверждение Национальной рамки квалификаций для непрерывного образования		2016 г.	Кабинет Министров
3.3.4. Внедрение Национальной рамки квалификаций для непрерывного обучения	Утверждение Национальной рамки квалификаций	С 2016 года регулярно	Министерство образования
3.3.5. Подготовка предложений по организации непрерывного образования, неформального и информального образования и создание правовой базы для оценки знаний и навыков лиц, получивших такое образование.		2016-2017	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты
3.3.6. разработка и внедрение соответствующих механизмов признания международных образовательных программ и их реализации		С 2016 года регулярно	Министерство образования
3.3.7. создание рейтинговой системы учебных заведений		2016 г.	Министерство образования
3.3.8. Разработка механизма аттестации педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования.		2015-2016 гг.	Министерство образования
3.3.9. утверждение механизма аттестации педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования.		2016 г.	Кабинет Министров
3.3.10. применение механизма аттестации педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования	утверждение механизма аттестации педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования.	С 2016 года регулярно	Министерство образования
3.3.11. создание и внедрение механизмов стимулирования повышения качества, система грантов, стимулирующая инновационную активность в системе образования		С 2015 года регулярно	Министерство образования
3.3.12. Стимулирование здоровой конкуренции между образовательными программами, учебными ресурсами, методами обучения, педагогами,		С 2016 года регулярно	Министерство образования

	образовательными учреждениями, выявление и применение элементов конкуренции			
3.4. Разработка информационных систем управления образованием и новой модели отчетности	3.4.1. Создание и регулярное обновление Системы отчетности, анализа и прогнозирования на базе информационных систем управления образованием для всех уровней образования, государственных электронных информационных систем «Студент-выпускник» и «Студент-выпускник». ^[3]	выделение финансовых ресурсов	С 2016 года регулярно	Министерство образования, Государственный экзаменационный центр
	3.4.2. Обеспечение использования баз данных, выпускно-координационно-информационных систем в образовательных учреждениях в процессе создания, обновления и управления.		С 2016 года регулярно	Министерство образования
	3.4.3. Создание и применение системы регулярного изучения рынка труда.		2016-2017	Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики и промышленности, Министерство образования.
3.5. Создание новых механизмов оценивания, охватывающих все уровни образования, на основе лучших мировых практик.	3.5.1. Внешний и внутренний мониторинг качества в образовательных учреждениях, создание и применение механизмов оценки		С 2015 года регулярно	Министерство образования
	3.5.2. Совершенствование механизмов оценивания в высших учебных заведениях в соответствии с требованиями Болонского процесса		С 2016 года регулярно	Министерство образования
	3.5.3. Совершенствование системы мониторинга и оценки успеваемости учащихся в общем образовании, включая механизмы внутришкольной оценки		С 2015 года регулярно	Министерство образования, Государственный экзаменационный центр
	3.5.4. Проведение регулярных общенациональных оценочных опросов по различным предметам общего образования		С 2015 года регулярно	Министерство образования
	3.5.5. Обеспечение участия в международных программах по оценке знаний учащихся общеобразовательных учреждений.	выделение финансовых ресурсов	С 2016 года регулярно	Министерство образования

	3.5.6. подготовка девелоперских проектов по результатам международной оценки в общем образовании	обеспечение участия в международных оценочных исследованиях	С 2016 года регулярно	Министерство образования
4. Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей непрерывное обучение.				
4.1. Создание инфраструктуры в соответствии с требованиями методики обучения на базе информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, обеспечение каждого учебного заведения Интернетом, компьютером-планшетом с электронными учебниками для каждого ученика на уровне общего среднего образования.	4.1.1. создание инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий во всех образовательных учреждениях в соответствии с программой информатизации системы образования	выделение финансовых ресурсов	2015–2020 гг.	Министерство образования, Министерство транспорта, связи и высоких технологий ^[4]
	4.1.2. обеспечение каждого учебного заведения интернетом	выделение финансовых ресурсов	2015–2020 гг.	Министерство образования, Министерство транспорта, связи и высоких технологий
	4.1.3. Обеспечение каждого учащегося на уровне общего среднего образования компьютером-планшетом с электронными учебниками	выделение финансовых ресурсов	2015–2020 гг.	Министерство образования, Министерство транспорта, связи и высоких технологий
4.2. Рационализация сети учебных заведений	4.2.1. подготовка проектов государственных программ по уровням образования, связанных с рационализацией сети образовательных учреждений		2016-2017	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	4.2.2. Представление на утверждение государственных программ по уровням образования по рационализации сети образовательных учреждений		2017 г.	Кабинет министров, Министерство образования
	4.2.3. реализация государственных программ по уровням образования, связанных с рационализацией сети образовательных учреждений	утверждение государственных программ по этапам рационализации сети образовательных учреждений	2018–2025 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
4.3. Создание региональных универсальных центров по оказанию консультационных услуг по дистанционному обучению, одаренным людям, образованию и развитию детей с	4.3.1. подготовка проекта государственной программы создания универсальных центров в регионах		2017-2018 гг.	Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики и промышленности
	4.3.2. внесение на утверждение государственной программы		2019 г.	Кабинет Министров

ограниченными возможностями, образованию взрослых, профессионально-техническим и образовательным вопросам.	создания универсальных центров в регионах			
	4.3.3. реализация государственной программы по созданию универсальных центров в регионах	утверждение государственной программы по созданию универсальных центров в регионах, выделению финансовых ресурсов.	2019–2024 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
4.4. Создание современных центров и комплексов профессионального обучения.	4.4.1. подготовка проекта государственной программы создания центров и комплексов профессионального обучения		2015–2016 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	4.4.2. представление на утверждение государственной программы создания центров и комплексов профессионального обучения		2016 г.	Кабинет Министров
	4.4.3. реализация государственной программы по созданию центров и комплексов профессионального обучения	утверждение государственной программы по созданию центров и комплексов профессионального обучения, выделение финансовых ресурсов.	2016–2024 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
4.5. Создание дошкольных образовательных учреждений, разработка механизмов стимулирования их деятельности.	4.5.1. Подготовка проекта государственной программы создания дошкольных образовательных учреждений, стимулирования их деятельности.		2015–2016 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	4.5.2. Создание дошкольных образовательных учреждений, внесение на утверждение государственной программы по стимулированию их деятельности.		2016 г.	Кабинет Министров
	4.5.3. создание дошкольных образовательных учреждений, реализация государственной программы по стимулированию их деятельности	Создание дошкольных образовательных учреждений, утверждение государственной программы по стимулированию их деятельности, выделение финансовых ресурсов.	2016–2024 гг.	Министерство образования, Исполнительная власть города Баку, местные исполнительные органы
4.6. Создание кампусов	4.6.1. подготовка проекта госпрограммы создания		2015-2016 гг.	Министерство образования,

	кампусов для высших учебных заведений			Министерство экономики и промышленности
	4.6.2. Внесение на утверждение государственной программы создания кампусов высших учебных заведений		2016 г.	Кабинет Министров
	4.6.3. реализация государственной программы по созданию кампусов для вузов	утверждение государственной программы по созданию кампусов для высших учебных заведений, выделение финансовых ресурсов	2016–2024 гг.	Министерство образования
4.7. Модернизация библиотечной деятельности для удовлетворения растущего спроса на непрерывное обучение, расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам	4.7.1. расширение сети электронных библиотек		2015–2020 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство культуры и туризма
4.8. Обеспечение развития образовательных СМИ и интернет-ресурсов	4.8.1. создание онлайн-телевидения «Образование» для поддержки интеллектуальной деятельности детей и молодежи и лучшего понимания роли образования в развитии общества;	выделение финансовых ресурсов	2015-2016 гг.	Министерство образования
	4.8.2. создание образовательных порталов для педагогов, студентов и родителей, разработка онлайн-тренингов, электронных учебников, видеоресурсов, интеллектуальных игр в Интернете;	выделение финансовых ресурсов	С 2015 года регулярно	Министерство образования
	4.8.3. Организация тренингов, направленных на развитие знаний и навыков медийных работников для правильного понимания направлений развития образования, организация конкурсов на подготовку печатных, онлайн, аудио и видео материалов в сфере образования.	выделение финансовых ресурсов	С 2015 года регулярно	Министерство образования
5. Создание нового механизма устойчивого и разнообразного финансирования образования.				
5.1. Привлечение адекватных финансовых ресурсов в образование, постепенное увеличение соотношения расходов на финансирование	5.1.1. Среднесрочный прогноз предусматривает постепенное увеличение отношения расходов на финансирование образования к ВВП.		Начиная с 2016 г.	Кабинет министров, Министерство образования

образования к ВВП до 5-6 процентов, эффективное бюджетное планирование и создание различных источников механизмов финансирования	5.1.2. Эффективное бюджетное планирование государственных образовательных учреждений, привлечение средств из внебюджетных источников и создание механизмов их использования.		2015–2017 гг.	Министерство образования
5.2. Переход на механизм финансирования учебных заведений из расчета на одного студента.	5.2.1. Разработка механизма финансирования образовательных учреждений из расчета затрат на одного студента.		2016 г.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	5.2.2. утверждение механизма финансирования образовательных учреждений из расчета расходов на одного студента		2016 г.	Кабинет Министров
	5.2.3. реализация механизма финансирования образовательных учреждений из расчета затрат на одного студента	утверждение механизма финансирования образовательных учреждений из расчета затрат на одного студента, распределение финансовых ресурсов	С 2017 года регулярно	Министерство образования
5.3. Продвижение принципов хозрасчета в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, поддержка платных образовательных услуг.	5.3.1. организация платных услуг в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и разработка механизмов бесплатного использования средств, полученных от этих услуг		2015-2016 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	5.3.2. утверждение механизмов организации платных услуг в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и бесплатного использования средств, полученных от этих услуг		2016 г.	Кабинет Министров
	5.3.3. организация платных услуг в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и применение механизмов бесплатного использования средств, полученных от этих услуг	утверждение механизмов организации платных услуг в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и бесплатного использования средств, полученных от этих услуг	С 2016 года регулярно	Министерство образования

5.4. Создание Фонда развития образования за счет внебюджетных фондов.	5.4.1. Внесение предложений о создании Фонда развития образования		2015–2016 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство юстиции
5.5. Применение нового механизма финансирования научных исследований в системе образования	5.5.1. Разработка и внедрение механизма финансирования научных исследований в системе образования на основе государственного заказа и грантов.		С 2015 года регулярно	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
5.6. Подушевое финансирование дополнительного образования педагогов на основе государственного заказа с привлечением профильных учебных заведений, независимо от формы собственности	5.6.1. Разработка механизма подушевого финансирования подготовки учителей на основе государственного заказа.		2015-2016 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	5.6.2. Утверждение механизма подушевого финансирования повышения квалификации учителей на основе государственного заказа.		2016 г.	Кабинет Министров
	5.6.3. внедрение механизма подушевого финансирования повышения квалификации учителей на основе государственного заказа	утверждение механизма подушевого финансирования повышения квалификации учителей на основе государственного заказа	С 2016 года регулярно	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
5.7. Создание системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений.	5.7.1. Разработка системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений.		2016–2017 гг.	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	5.7.2. утверждение системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений		2017 г.	Кабинет Министров
	5.7.3. внедрение системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений	утверждение системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений, распределение финансовых ресурсов	С 2017 года регулярно	Министерство образования
5.8. Стимулирование создания целевых капитальных фондов в высших учебных заведениях без	5.8.1. подготовка и утверждение проекта Типового положения о доверительном фонде		2016–2017 гг.	Министерство образования, Министерство

использования средств государственного бюджета				экономики и промышленности
5.9. Создать систему финансовой поддержки для обеспечения равных возможностей для детей и молодежи из малообеспеченных семей.	5.9.1. Создание и внедрение механизма финансовой поддержки для обеспечения равных образовательных возможностей для детей и молодежи из малообеспеченных семей в образовательных учреждениях.	Предоставление средств на финансовую поддержку в целях обеспечения равных образовательных возможностей для детей и молодежи из малообеспеченных семей в механизме финансирования образовательных учреждений из расчета на одного студента.	С 2017 года регулярно	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство экономики и промышленности, Министерство труда и социальной защиты.
5.10. Соответствующая оценка работы учителей, повышение их годовой заработной платы к ВВП на душу населения в 1,8-2 раза поэтапно, дифференцированно по навыкам и результатам.	5.10.1. Среднесрочный прогноз предусматривает постепенное увеличение отношения годовой заработной платы учителей к ВВП на душу населения.	утверждение механизмов создания новой системы оплаты труда и льгот	2015–2022 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты
5.11. Постепенно увеличивать соотношение годовых расходов на душу населения к ВВП на душу населения в полном среднем образовании.	5.11.1. Среднесрочный прогноз предусматривает постепенное увеличение отношения годовых расходов на душу населения к ВВП на душу населения в полном среднем образовании.	Среднесрочный прогноз предусматривает постепенное увеличение отношения расходов на финансирование образования к ВВП.	2016–2022 гг.	Кабинет министров, Министерство образования
5.12. Выделение дополнительных средств на создание современной образовательной инфраструктуры на базе информационно-коммуникационных технологий, включая ресурсы электронного обучения.	5.12.1. Среднесрочный прогноз предусматривает выделение средств на создание современной образовательной инфраструктуры на базе информационно-коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения.	Среднесрочный прогноз предусматривает постепенное увеличение отношения расходов на финансирование образования к ВВП.	2016–2022 гг.	Кабинет министров, Министерство образования
5.13. Предоставление дополнительного финансирования образовательным учреждениям, расположенным в удаленных регионах, с целью выравнивания качества образования между регионами путем реализации рационализаторских мероприятий в сети образования.	5.13.1. Предоставление дополнительного финансирования образовательным учреждениям, расположенным в удаленных регионах, в механизме финансирования образовательных учреждений из расчета на одного студента.		С 2017 года регулярно	Кабинет Министров, Министерство образования, местные исполнительные органы

5.14. Создать финансовые механизмы, в том числе систему студенческих ссуд, для расширения образовательных возможностей.	5.14.1. Создание финансовых механизмов для расширения образовательных возможностей, включая нормативную базу для студенческих ссуд и грантов.		2015–2016 гг.	Кабинет министров, Министерство образования, Министерство экономики и промышленности
	5.14.2. внедрение финансовых механизмов для расширения образовательных возможностей, включая систему студенческих ссуд и грантов	Создание финансовых механизмов для расширения образовательных возможностей, включая нормативную базу для студенческих ссуд и грантов.	С 2016 года регулярно	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности, Палата по контролю над финансовыми рынками, Центральный банк ^[5]
5.15. Предоставление бесплатных услуг, уроков или учебных материалов детям бесплатно в дошкольных и общеобразовательных учреждениях	5.15.1. Создание и применение механизма бесплатного оказания соответствующих услуг детям в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, предоставление уроков или учебных пособий в механизме финансирования образовательных учреждений из расчета на одного учащегося.	Предоставление средств на бесплатное оказание соответствующих услуг (учебно-методические пособия и др.) Детям в дошкольных и общеобразовательных учреждениях в механизме финансирования образовательных учреждений из расчета подушевых расходов.	С 2017 года регулярно	Министерство образования, Министерство экономики и промышленности

Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике

Утверждена Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года.

1. Содержание

В результате проводимой в последние годы социально-экономической политики страна достигла высокого уровня развития, значительно улучшилось материальное благосостояние населения, уровень бедности сведен к минимуму, и Азербайджанская Республика входит в число стран со средним уровнем дохода. Осуществленные реформы и масштабные инфраструктурные проекты создали условия для восстановления и устойчивого развития социально-экономической жизни.

Следующая стратегическая задача, стоящая перед страной, - обеспечение устойчивого экономического развития и повышение уровня жизни населения за счет дальнейшей модернизации социально-экономической жизни и адаптации к лучшим мировым практикам. Модернизация в первую очередь связана с успешным применением передовых технологий и методов управления, нововведений, основанных на научных достижениях, в социально-экономической жизни страны. При этом при этом является ускорение интеграции экономики страны в мировую экономику, а

также развитие человеческого капитала в стране, обеспечивающего приобретение современных знаний и навыков. Развитие человеческого капитала было одним из важнейших условий успешной интеграции экономики в глобальную систему и более эффективного использования страной международной конкуренции.

В соответствии с концепцией развития Азербайджанской Республики институциональные основы инфраструктура и человеческие ресурсы системы образования должны быть развиты, чтобы дать человеку всесторонние знания и навыки. Развитие образования создает основу для повышения благосостояния населения страны, а также повышения уровня жизни человека. Образование позволяет людям быстро осваивать технологии, занять достойное место на рынке труда и включиться в процесс обучения на протяжении всей жизни, выбрать здоровый образ жизни, правильное отношение к окружающей среде.

Роль образования в модернизации социально-экономической жизни не ограничивается преобразованием знаний и навыков, полученных студентом, в экономический фактор. Знания и навыки, приобретенные в учебном процессе, а также этические и моральные нормы и ценности создают необходимые условия для того, чтобы каждый ученик стал достойным членом общества, превращая его через знания в примерного коллегу, примерного члена семьи и гражданина, и этическое поведение.

В последние годы были предприняты важные шаги по развитию образования в стране. На основании распоряжений Президента Азербайджанской Республики усовершенствована нормативно-правовая база образования, приняты масштабные меры в направлении материально-технического обеспечения. Для этого построено около 2500 школьных зданий в различных городах и регионах, проведен капитальный ремонт существующих учебных заведений. Значительно расширилось применение информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Кроме того, необходимо предпринять новые шаги для решения задач развития человеческого капитала в быстро модернизирующейся Азербайджанской Республике и приведения качества общего образования в соответствие с европейскими стандартами. Для повышения качества образования необходимо реструктурировать систему управления образованием, развивать человеческие ресурсы в этой сфере и повышать престиж профессии учителя.

Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике (далее - Стратегия) подразумевает это.

Первое стратегическое направление направлено на создание компетентностно-личностно-ориентированного образовательного содержания и охватывает такую важную задачу, как разработка учебных программ на всех уровнях образования, включая дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее.

Второе стратегическое направление - это модернизация человеческих ресурсов в сфере образования. Это направление служит для формирования компетентного педагога, который применяет инновационные методы обучения и обеспечивает эффективное усвоение содержания образования, и включает в себя инклюзивное обучение учителей с целью повышения их профессионализма, создания новых систем оценки достижений учащихся, выявления и развития талантов учащихся, и особая осторожность предполагает создание методологии.

Третье стратегическое направление - создание прозрачных, прозрачных и эффективных механизмов управления результатами в образовании. Эта область включает такие цели, как модернизация регулирования и управления в системе образования на основе передового международного опыта, создание ориентированной на результат и прозрачной модели управления в образовательных учреждениях, новых систем информации и отчетности для обеспечения качества и управления образованием.

Четвертое стратегическое направление предусматривает создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям, обеспечивающей непрерывное обучение. Это направление - создание

инфраструктуры в соответствии с методологией информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, рационализация сети образовательных учреждений, дистанционное обучение, обучение и развитие одаренных и детей с особыми потребностями, образование взрослых, профессионально-образовательные консалтинговые услуги, строительство центров, современных центров и комплексов профессионального обучения, создание кампусов.

Гибкое стратегическое направление - это создание экономически устойчивой модели финансирования системы образования в Азербайджанской Республике, соответствующей стандартам ведущих мировых систем образования. В это направление входит совершенствование механизма финансирования образования из различных источников, переход на подушевое финансирование образовательных учреждений, поддержка оказания платных образовательных услуг, создание Фонда развития образования.

2. Международный опыт и тенденции в сфере образования.

Социально-экономическая роль образования. Высокообразованные специалисты - основа интеллектуального потенциала страны. Успешный и устойчивый экономический рост стран в современное время достигается за счет целенаправленного развития человеческого капитала. Все это повышает приоритетность образования в государственных расходах. Государственные расходы на образование имеют высокую экономическую отдачу для общества.

В наше время роль образования в экономической жизни значительно возросла. В настоящее время образование, наряду с привлечением необходимых в экономике знаний и навыков, должно выполнять задачи комплексной подготовки гражданина к будущей жизни и интеграции в общество. Удовлетворение потребности в непрерывном обучении - один из важнейших факторов повышения роли образования в экономической жизни.

В то же время стремительный технический прогресс требует регулярного обновления знаний и навыков. Это увеличивает потребность в новых и более актуальных навыках и компетенциях.

Качество и охват образования. Возросшая конкуренция между странами со средним уровнем дохода, частая смена профессионального профиля в результате быстрого технического прогресса еще больше повысили спрос на качественное образование. С другой стороны, простое повышение уровня вовлеченности в образование и расширение образовательной инфраструктуры не в полной мере гарантирует рост знаний и навыков людей. Хотя образовательная инфраструктура является необходимым фактором, знания и навыки приобретаются не по количеству учебных заведений и продолжительности обучения, а по качеству учебного процесса. Хотя ряд стран в последнее время потратили много денег на инфраструктуру образования и поставку нового оборудования для развития образования, в результате образования в этих странах не было достигнуто никакого положительного прогресса. Несмотря на получение общего образования, есть много людей, не владеющих навыками арифметики, чтения и письма. По этим причинам обеспечение качества образования должно стать ключевым стратегическим приоритетом.

Новые требования к качеству и охвату образования также обновили представление о концепции системы образования. Современная система образования включает формальное (заканчивающееся выдачей государственного свидетельства об образовании) образование, а также неформальное (самообразование) и неформальное (приобретаемое на различных курсах, клубах и индивидуальных занятиях и не сопровождающееся выдачей свидетельства об образовании). государственный аттестат об образовании).

Поскольку основные навыки приобретаются с первых лет детства, важно развивать умелостей с раннего возраста. По этой причине развитие дошкольного образования играет важную роль в государственной политике.

Во многих развитых странах предпринимаются шаги по постепенному увеличению продолжительности обучения. Продолжительность общего образования составляет 14 лет в Канаде, Франции, Нидерландах и Чехии, 13 лет в Германии, Великобритании, Швеции, Австралии и Новой Зеландии и 12 лет в США, Финляндии, Южной Корее, Польше и других странах. Общая продолжительность обучения составляет одиннадцать лет в небольшом количестве стран. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, увеличение продолжительности обучения на любом уровне образования на один год в любой стране приводит к увеличению ВВП на 3-6 процентов.

Содержание образования. Одна из основных тенденций содержания образования в мировой практике - тесная связь образовательных программ с требованиями и приоритетами социально-экономического развития страны. Учебные планы должны иметь содержание, привносящее знания и навыки, которые служат целям экономического развития. Поскольку создание экономики, основанной на знаниях, является приоритетом социальной экономической политики в экономически успешных странах, подчеркивается важность нововведений в учебных программах, поощрения учащихся к различным видам общественной деятельности и развития их педагогических навыков.

В результате научно-технического прогресса, инноваций и модернизации за последние 30-40 лет образование, не обогащенное практическими знаниями и навыками, теряет свое фундаментальное значение. С этой точки зрения, наряду с академическими знаниями, подчеркивается важность практических знаний и навыков в формировании содержания образования. Компетентность - это способность эффективно и рационально применять полученные знания и навыки на практике. Это гарантирует, что знания и навыки, приобретенные человеком, станут результатом конкретной деятельности. Образование на основе компетенций более эффективно способствует социально-экономическому развитию.

Содержание учебных программ постоянно развивается с учетом инноваций, связанных с техническим прогрессом, что требует особого подхода на разных уровнях образования. В то время как всестороннее формирование личности на уровне общего образования является здесь приоритетом, за основу берутся текущие и будущие потребности рынка труда в высшем образовании. Постоянное развитие учебной программы высшего образования делает важным систематическое изучение требований рынка труда. В результате этого процесса все организации, предлагающие рабочие места на рынке труда, как в государственном, так и в частном секторе, стали основными заинтересованными сторонами в процессе высшего образования.

Учитель и методы обучения. Фактор учителя играет решающую роль в процессе обучения и развития, отслеживая достижения учеников. Влияние учителя на формирование ученика как грамотного и компетентного человека зависит от академических способностей учителя, опыта преподавания и уровня профессионализма. Между этими качествами учителя и достижениями учеников существует тесная взаимосвязь.

Учителя, которые постоянно совершенствуют свои знания и навыки, вносят дополнительный вклад в успехи своих учеников. Отсутствие системы вознаграждений, основанной на профессионализме, неэффективное управление на уровне образования и слабая инфраструктура подготовки учителей являются одними из факторов, влияющих на фактор учителя. В связи с этим в странах, где реформа образования проходит успешно, особое внимание уделяется созданию стимулов для развития профессионализма учителей и совершенствованию подготовки учителей.

Опыт стран, добившихся значительных успехов в развитии образования, показывает, что современные активно-интерактивные методы обучения, основанные на информационных и коммуникационных технологиях, развивающие творческое мышление и учитывающие индивидуальные особенности учащихся, дают лучшие результаты. С

этой целью постоянное развитие передовых методов обучения и подготовка учителей играют важную роль в образовательной политике.

Управление. Основными направлениями управленческих реформ в сфере образования являются четкое определение системы взаимоотношений между участниками образовательного процесса, а также функций, полномочий и ответственности регулирующих органов, повышение полномочий и ответственности управления образовательными учреждениями, мониторинг и оценка деятельности, улучшение системы показателей качества образования, уделяя особое внимание качеству финансирования, введению механизма подушевого финансирования и усилению механизмов стимулирования на этой основе, а также обеспечению адекватности источников финансирования.

Опыт развитых стран показывает, что процесс социализации управления в образовании ускоряется.

Эффективное управление, предполагающее участие заинтересованных сторон, играет важную роль в успешной реализации образовательной стратегии и устойчивом повышении качества образования. Это требует, прежде всего, повышения самостоятельности всех типов образовательных учреждений, управления образовательными учреждениями с широким вовлечением родителей, школьников, студентов и других участников образовательного процесса, применения ориентированного на результат управления и других современных технологий управления.

Процессы глобализации приводят к интеграции систем образования в разных странах. Цели - это группа компетенций, рекомендованная Советом Европы. Учитывая растущее число обменов студентами и преподавателями, Болонский процесс, направленный на унификацию образовательных стандартов, ускоряется. Роль частного сектора в высшем образовании постепенно усиливается, а государственное финансирование заменяется финансированием частного сектора. Государственное финансирование составляет 90 процентов в Германии, Австрии и Италии, но только 50-70 процентов в США, Австралии, Японии и Канаде.

3. Состояние образования в Азербайджанской Республике

В последние годы достигнуты значительные успехи в развитии образования в Азербайджанской Республике. В рамках реализуемых государственных программ существенно обновлена общобразовательная инфраструктура во всех регионах страны. В стране создана нормативно-правовая база образования, отвечающая современным требованиям. Приняты государственные программы по применению основных принципов Болонской декларации в высшем образовании, современному информационному и научно-методическому обеспечению образовательных учреждений, обновлению образовательной инфраструктуры, совершенствованию обеспечения учебными пособиями, обеспечению педагогическими кадрами в отдельных сельских школах, дошкольных учреждениях и школах. услуги профессионального образования, реализованы проекты

В соответствии с государственной политикой только за последние пять лет государственные расходы на образование увеличились в 1,3 раза. В то же время новые драйверы развития человеческого капитала в Азербайджане требуют реализации важных мер по финансированию образования.

Качество и охват образования. Согласно Отчету ООН о человеческом развитии за 2010 год, по сравнению с 2005 годом Азербайджан поднялся на 34 места с 101 на 67 место среди 169 стран, перейдя из группы «среднего человеческого развития» в группу «высокого человеческого развития». Азербайджан добился больших успехов в сокращении бедности и увеличении продолжительности жизни за счет ускорения экономического роста. В то же время статистический анализ ведущих международных организаций показывает необходимость повышения международной конкурентоспособности азербайджанского образования и рейтинга высших учебных заведений Азербайджана.

Повышение квалификации студентов и выпускников общеобразовательных учреждений является актуальной проблемой, необходимо совершенствовать учебники высшего и общего образования с научно-методической точки зрения.

Состав выпускников вузов не в полной мере отвечает потребностям экономики. Лишь 1,2% студентов высших учебных заведений Азербайджана обучаются по группе сельскохозяйственных специальностей. 67% специалистов высшего образования в возрасте от 25 до 34 лет сосредоточены в государственном секторе. В частном секторе ощущается нехватка квалифицированной рабочей силы. Наибольшая нехватка кадров наблюдается в сфере услуг и сельскохозяйстве.

Показатели количества студентов университетов на 100 тысяч человек в Азербайджанской Республике должны быть значительно увеличены. В частности, необходимо расширить доступ к высшему образованию для населения и регионов. В последние годы была проделана работа по развитию инфраструктуры учреждений начального профессионального образования, налажено сотрудничество с частным сектором, работодателями и международными организациями. Несмотря на вышесказанное, в этой сфере по-прежнему существуют серьезные проблемы. Количество выпускников начальных профессиональных учебных заведений не соответствует потребностям экономики. В последние годы только 11% выпускников общеобразовательных учреждений выбрали первые профессиональные учебные заведения.

Уровень вовлеченности в дополнительное образование также низок. Так, уровень дополнительного образования составляет 23,4 процента в городах, 8,7 процента в сельской местности и 16,5 процента в стране. Хотя уровень охвата дополнительным образованием увеличился до 27 процентов в последние годы в результате лагерей, предпринятых для строительства или капитального ремонта новых дополнительных учреждений в Баку, все еще остаются проблемы, требующие решения. 75% населенных пунктов страны не имеют дополнительного образования.

Содержание образования. Государственные стандарты и общеобразовательные программы утверждены в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об образовании». В этом направлении новые предметные программы и учебники применяются в I – VI классах общеобразовательной школы и работа с этой целью продолжается в VII – XI классах. Необходимо ускорить внедрение новой учебной программы дополнительного образования.

Учебные планы начального и среднего профессионального образования не соответствуют современным требованиям. Хотя были введены новые учебные программы подготовки учителей, в целом учебные программы высших учебных заведений не отвечают требованиям рынка труда к навыкам. Развитие учебных программ в высших учебных заведениях отстает от динамики экономического развития. Учителя и методы обучения. Недостаточные навыки, неадекватная конкуренция на рынке труда и неадекватные финансовые стимулы отрицательно сказались на развитии педагогического фактора в образовании. На всех уровнях системы образования необходимо повышать знания, навыки и профессиональные способности учителей в соответствии с современными требованиями. Качество работы учителей должно быть улучшено с помощью соответствующих механизмов стимулирования и эффективной системы мониторинга.

В последние годы в сфере дополнительного образования учителей внедрена новая модель на основе модульно-кредитной системы, создавая конкурентную среду с учетом стимулов и карьерного роста, апробированы технологии активного интерактивного обучения. При этом методы, используемые большинством учителей в учебном процессе, отстали от современных требований. Во многих случаях учащиеся не прививают способность применять полученные знания и самостоятельное творческое мышление.

Управление. Одна из основных проблем в управлении образованием - отсутствие четкого определения функций регулирования, управления и контроля в образовании. Необходимо четко определить полномочия, функции и ответственность руководящих органов системы образования, чтобы обеспечить прозрачность и участие заинтересованных сторон в процессе управления.

Роль образовательных учреждений в управлении ограничена. Государственные образовательные учреждения не обладают финансовой независимостью за исключением образовательных учреждений, действующих на принципах самоуправления. При этом руководство образовательных учреждений не несет серьезной ответственности за результаты обучения. Финансирование учебных заведений не зависит от результатов предоставляемого образования и не ориентировано на качество.

Хотя информационная система была создана для эффективного управления образованием, ее необходимо развивать. Для обеспечения высокого качества образования необходимо разработать систему мониторинга, показателей качества и эффективности в сфере образования.

Вовлеченность работодателей в процесс обучения и профессиональной подготовки, а также в улучшение содержания образования очень низка. Работодатели должны иметь возможность участвовать в процессе обучения, создавать условия для обучения и соответственно понимать свои обязанности.

Механизм финансирования образования должен быть улучшен и поддерживать развитие конкурентной среды в системе образования. Для этого целесообразно применить принцип подушевого финансирования на всех уровнях образования, создать систему оплаты труда, основанную на компетенции и успеваемости, определить финансирование по качеству образования.

Инфраструктура. В рамках реализуемых государственных программ построены новые учебные корпуса, произведен капитальный ремонт зданий общеобразовательных учреждений. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании расширилось, и инфраструктура образования в целом была модернизирована. В то же время анализ показывает, что современные технологии используются в учебном процессе ограниченно, а в некоторых случаях существующие системы используются меньше.

Соотношение учеников и компьютеров в V-XI классах общего образования в Азербайджанской Республике в 2012 году составляло 20: 1, только 37% учебных заведений были обеспечены доступом в Интернет. Эффективное применение информационных и коммуникационных технологий в образовании следует развивать за счет расширения доступа к Интернету в образовательных учреждениях.

Использование международного опыта в соответствии с требованиями глобального экономического развития обуславливает необходимость быстрого применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Одна из существующих проблем в этой сфере - отсутствие актуального контента приложений на азербайджанском языке.

Рационализация сети общеобразовательных учреждений, реализация таких мер, как создание новых учебных заведений на всех уровнях образования в регионах, включая высшее образование, и внедрение инклюзивного образования послужит развитию системы образования в Азербайджанской Республике.

4. Основные задачи системы образования.

Основными задачами системы образования являются:

- развивать человеческий капитал, необходимый для модернизации страны и тем самым повышать международную конкурентоспособность Азербайджанской Республики; обучать;
- готовить современные и конкурентоспособные кадры, которые защищают и развивают национальные моральные и общечеловеческие ценности, обладают широким кругозором, мировоззрением, умеют оценивать инициативы и инновации, обладают теоретическими

и практическими знаниями, - обеспечивая систематические знания, навыки и привычки, а также дополнительное образование для подготовки учащихся к общественной жизни и производительному труду.

5. Цель стратегии

Цель стратегии - создать в стране систему образования с компетентными педагогами, инфраструктурой, основанной на новейших технологиях, и лидирующую позицию в мире по качественным результатам охвата. Система образования Азербайджана должна быть экономически устойчивой и соответствовать стандартам ведущих мировых систем образования, обеспечивать формирование общества и устойчивое развитие страны

6. Стратегические направления

1. Создание компетентностно-личностно-ориентированного образовательного содержания. Формирование авторитетного педагога, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования за счет инновационных методов и технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Формирование новой системы управления образованием на основе государственно-частного и государственно-делового партнерства, ответственного за результат, прозрачных и эффективных механизмов регулирования. Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям обеспечивающей обучение на протяжении всей жизни. Создание нового механизма финансирования образования из устойчивых и равноправных источников.

7. Стратегические цели и меры

1. Создание компетентностно-личностного образовательного содержания. 1.1. Разработка стандартов и учебных программ на основе эффективной образовательной модели развития детей младшего возраста. 1.1.1. Разработка новых образовательных стандартов и учебных программ, обеспечивающих физическое и умственное развитие и социализацию дошкольников, раскрывающих их творческие способности, прививающих жизненно важные знания и умения, правила поведения; 1.1.2. Разработка программы систематического педагогического и психологического воспитания родителей «Компетентные родители» в целях поддержки педагогической деятельности, направленной на устойчивое развитие детей; 1.2. Разработка компетентностных общеобразовательных стандартов и учебных программ. 1.2.1. Обновить существующие образовательные стандарты и учебные планы, чтобы обеспечить переход на 12-летнее общее образование, Распределение обучения на среднем уровне по направлениям; 1.2.2. создание новых учебников на основе учебной программы, обеспечивающих соответствующий выбор учебников для студентов и преподавателей; 1.2.3. разработка специальных программ развития для одаренных детей; 1.2.4. разработка программ развивающего и инклюзивного образования для детей с особыми потребностями; 1.3. разработка квалификационных стандартов и учебных программ начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями общества; 1.4. Применение стандартов высшего образования, поддерживающих преобразование высших учебных заведений в учебно-исследовательские инновационные центры и обеспечивающих конкурентоспособную подготовку специалистов. 1.4.1. разработка современных стандартов по каждой специальности в соответствии с потребностями общества и экономики; 1.4.2. педагогическая на основе передового международного опыта, разработка современных учебных программ подготовки инженерно-педагогических и научно-педагогических кадров; 1.4.3. Представление высшим учебным заведениям самостоятельности в применении содержания образования; 1.4.4. Укрепление связей и преемственности между уровнями высшего образования, разработка современных стандартов для докторантуры, обеспечение высокого уровня подготовки в области научных исследований и превосходных компетенций в научно-педагогической деятельности. Формирование авторитетного педагога, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования за счет инновационных методов и технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности

обучающихся. Создание новой системы, обеспечивающей постоянное повышение профессионального уровня педагогов.

2.1.1. Обеспечение разработки инновационных методик обучения и соответствующих ресурсов для педагогов, направленных на развитие мышления и личности обучающихся на всех уровнях образования с учетом индивидуальных особенностей;

2.1.2. Стимулирование создания структур дополнительного образования педагогов

2.1.3. Применение апробированных инновационных моделей для повышения уровня профессионализма учителей на уровне образовательных учреждений без отрыва от преподавания;

2.1.4. создание новой модульно-кредитной и конкурсной системы подготовки педагогических кадров;

2.2. Разработка инновационных методов обучения, методики оценивания и ресурсов, направленных на развитие мышления и личности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

2.2.1. создание новых механизмов, стимулирующих разработку методических пособий, дидактических материалов и учебных пособий в соответствии с новыми учебными планами и методиками обучения, основанными на информационно-коммуникационных технологиях;

2.2.2. Адаптация оценки достижений студентов к лучшей международной практике;

2.3. Разработка государственной политики по повышению престижа профессии учителя.

2.3.1. создание грамотной и ориентированной на результат дифференцированной, конкурентоспособной системы оплаты труда на рынке труда;

2.3.2. создание новой системы стимулирования карьерного роста и активности учителей;

2.3.3. применение модели стажировки в системе подготовки учителей;

2.4. раннее открытие таланта в интересах личности, общества и государства, Создание системы развития и поддержки

2.4.1. Разработка диагностических методов, психометрических инструментов в соответствии с лучшей мировой практикой по выявлению талантов и обеспечению их применения во всех образовательных учреждениях;

2.4.2. определение индивидуальных программ обучения и развития для каждого одаренного учащегося, создание механизмов организации его учебного процесса и внеклассной деятельности на основе индивидуального плана;

2.5. Создание методологии инклюзивного обучения, обеспечивающей интеграцию детей с особыми потребностями в жизненную образовательную среду.

2.5.1. применение оптимальных моделей инклюзивного образования с целью предоставления возможностей для обучения и социальной адаптации детей с особыми потребностями

2.5.2. Обеспечение адресного дополнительного образования по инклюзивному образованию для воспитателей дошкольных и общеобразовательных учреждений

3. Формирование системы управления на основе государственно-общественного и государственно-делового партнерства, ответственной за результаты образования, с прозрачными и эффективными механизмами регулирования.

3.1. Реконструкция регулирования системы образования и управления сектором государственного образования на основе лучшей мировой практики

3.1.1. пересмотр объема полномочий и ответственности государственных органов, выполняющих регулирующие и управленческие функции, в соответствии с международной практикой;

3.1.2. Адаптация ступеней и уровней образования к международной практике

3.1.2.1. Обеспечение обязательного школьного подготовительного образования (1 год);

3.1.2.2. Обеспечение 90-процентного охвата дошкольным образованием дошкольным образованием

3.1.2.3. Создание 12-летней системы общего образования, предусматривающей постепенный переход к 10-летнему обязательному общему среднему образованию и модели 2-летнего полного среднего образования;

3.1.2.4. разделение образовательных учреждений по разным направлениям на уровне полного среднего образования;

3.1.2.5. Совершенствование норм, стандартов и правил инфраструктуры образовательных учреждений;

3.1.3. Создание системы аккредитации образовательных учреждений на основе международного опыта;

3.1.4. создание системы государственно-делового партнерства в сфере образования;

3.1.5. пересмотреть формирование государственного заказа в системе образования, обеспечить обучение по приоритетным направлениям исходя из реальных потребностей политического, экономического и социального развития страны;

3.1.6. Совершенствование механизма приема и зачисления в высшие и средние специальные

учебные заведения, отмена плана приема в государственные и негосударственные высшие учебные заведения на платное обучение и определение государственного заказа только по специальностям

3.2. Создание прозрачной и ориентированной на результат модели управления в образовательных учреждениях:

3.2.1. предоставление образовательным учреждениям управленческой, академической, финансовой и организационной автономии;

3.2.2. Создание механизмов применения стратегического менеджмента в образовательных учреждениях;

3.2.3. Обеспечение управления образовательными учреждениями государственно-общественного характера (Родительско-педагогическое объединение, Совет директоров, Попечительский совет и др.) С участием представителей заинтересованных сторон;

3.3. Создание новой системы обеспечения качества образования:

3.3.1. Разработка стандартов качества и показателей для ступеней и уровней образования на основе передового международного опыта;

3.3.2. Создание и применение Национальной рамки квалификаций для непрерывного обучения;

3.3.3. Привнесение международных образовательных программ и их применение в образовательных учреждениях наряду с государственными образовательными программами на платной основе;

3.3.4. создание рейтинговой системы образовательных учреждений;

3.3.5. Создание независимой системы сертификации (лицензирования) педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования на основе передового международного опыта;

3.3.6. создание и применение механизмов стимулирования повышения качества, грантовой системы стимулирующей инновационную активность в системе образования;

3.3.7. образовательные программы, учебные ресурсы, методы обучения, педагоги, Стимулирование здоровой конкуренции между образовательными учреждениями, выявление и применение элементов конкуренции

3.4. создание информационных систем управления образованием и новой модели отчетности

3.4.1. Создание и регулярное обновление Системы отчетности, анализа и прогнозирования на базе информационных систем управления образованием системы «Студент-выпускник» для всех уровней образования

3.4.2. создание баз данных, информационно-координационных систем выпускников в образовательных учреждениях, обеспечение их регулярного обновления и использования в процессе управления;

3.4.3. создание системы регулярного изучения рынка труда;

3.5. Разработка новых механизмов оценивания, охватывающих все уровни образования, на основе лучшего международного опыта:

3.5.1. Создание механизмов контроля качества (внешнего и внутреннего) и оценки в образовательных учреждениях;

3.5.2. Совершенствование системы контроля и оценки достижений учащихся с учетом уровня общего образования;

3.5.3. Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в международных программах оценки знаний

4. Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям обеспечивающей обучение на протяжении всей жизни. Создание инфраструктуры в соответствии с требованиями методики обучения на базе информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, обеспечение каждого образовательного учреждения Интернетом, компьютером, планшетом с электронными учебниками для каждого учащегося на уровне общего среднего образования;

4.2. рационализация сети образовательных учреждений;

4.3. Создание региональных универсальных центров по дистанционному обучению, обучению и развитию одаренных и детей с особыми потребностями, услуг по обучению взрослых, профессиональному и педагогическому консультированию;

4.4. создание современных центров и комплексов профессионального обучения;

4.5. создание дошкольных образовательных учреждений, разработка механизмов стимулирования их деятельности;

4.6. продвижение кампусов;

4.7. модернизация библиотечной деятельности для удовлетворения растущего спроса на непрерывное обучение, расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам;

4.8. обеспечение развития ОУИ и интернет-ресурсов, связанных с образованием

5. Создание нового механизма финансирования образования из устойчивых и разнообразных источников.

5.1. Привлечение адекватных финансовых ресурсов в образование, постепенное увеличение отношения расходов на финансирование образования к ВВП до 5-6%, эффективное

бюджетное планирование и создание различных механизмов финансирования; 5.2. переход на механизм финансирования образовательных учреждений из расчета затрат на одного студента; 5.3. продвижение принципов хозрасчета в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, поддержка платных образовательных услуг; 5.4. Создание Фонда развития образования, формируемого за счет внебюджетных фондов; 5.5. применение нового механизма финансирования исследований в области образования; 5.6. Подушевое финансирование дополнительного образования педагогов на основе государственного заказа с привлечением профильных образовательных учреждений, независимо от формы собственности; 5.7. Создание системы инвестиционных расходов на основе показателей качества образовательных учреждений; 5.8. Стимулирование создания целевых капитальных фондов в высших учебных заведениях без использования средств государственного бюджета; 5.9. Создание системы финансовой поддержки для создания равных образовательных возможностей для детей и молодежи из малообеспеченных семей; 5.10. Повышение финансовой мотивации учителей, повышение отношения их годовой заработной платы к ВВП на душу населения в 1,8-2 раза поэтапно, дифференциация по наработкам результатов; 5.11. Постепенно увеличить отношение годовых расходов на душу населения к ВВП на душу населения в полном среднем образовании до 5 раз; 5.12. современная образовательная инфраструктура на базе информационных и коммуникационных технологий, в том числе выделение дополнительных средств на создание электронного обучения; 5.13. Предоставление дополнительного финансирования образовательным учреждениям, расположенным в отдаленных регионах, для выравнивания качества образования между регионами путем реализации мер по рационализации образовательной сети; 5.14. расширение финансовых механизмов, включая систему студенческих ссуд, для улучшения доступа к образованию; 5.15. предоставление детям соответствующих услуг (учебно-методические пособия и др.) на бесплатной основе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. обеспечить дополнительное финансирование образовательных учреждений, расположенных в отдаленных регионах, для выравнивания качества образования между регионами; 5.14. расширение финансовых механизмов, включая систему студенческих ссуд, для улучшения доступа к образованию; 5.15. предоставление детям соответствующих услуг (учебно-методические пособия и др.) на бесплатной основе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. обеспечить дополнительное финансирование образовательных учреждений, расположенных в отдаленных регионах, для выравнивания качества образования между регионами; 5.14. расширение финансовых механизмов, включая систему студенческих ссуд, для улучшения доступа к образованию; 5.15. предоставление детям соответствующих услуг (учебно-методические пособия и др.) на бесплатной основе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

8. Реализация стратегии

Основными условиями успешной реализации стратегии являются создание четкого представления о ее цели и содержании, формирование эффективного механизма реализации, обеспечение общественного одобрения и реализацию.

План действий по реализации стратегии подготовлен с привлечением международных экспертов и, с учетом готовности системы образования, определяет цель и стратегические направления реформ, избранные приоритетные государственные программы, подлежащие реализации, исполнительные и партнерские органы, промежуточные и конечные цели и сроки реализации.

План действий по реализации Стратегии утверждается Президентом Азербайджанской Республики. Кабинет Министров Азербайджанской Республики ежегодно представляет Президенту Азербайджанской Республики отчет о реализации Стратегии.